

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Теории и диагностика интеллекта

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Составитель: к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 14 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 14 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 15 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 17 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 23 |
| 8.1. Основная литература: | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 24 |
| 10.1. Общесистемные требования | 24 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 25 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений | 28 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теории и диагностика интеллекта

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о закономерностях развития и проявления психической деятельности человека и условий интеллектуального развития субъекта познания, общения и труда;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов, механизмов, методов исследования интеллекта, с актуальными тенденциями развития современной психологии интеллекта;
- формирование умения осмысливать широкий спектр социально-психологических явлений, опираясь на принципы современной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить с основными формами, методами и техниками проведения психологического диагностического исследования, а также методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;
- закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;
- обучить навыкам ориентации в современных научных концепциях интеллекта, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и диагностика интеллекта» (Б1.В.12) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|-----------|
| Индекс | (Б1.В.12) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Информационные системы и технологии в психологии», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс «Теории и диагностика интеллекта» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Социально-психологический тренинг», «Юридическая психология», «Психология права», а знания, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теории и диагностика интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты) |
|-----------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
|-----------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|

| | ВО/ ПООП/ ООП | | обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | ПК-1. Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | <p>ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК–1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК–1.3 Владеть основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: Знать основные методологические положения современной психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психодиагностики интеллекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p> |
| ПК-4 | ПК-4. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными | ПК–4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики познавательной сферы; способы обработки и интерпретации данных основных методик психодиагностики социального интеллекта; возрастные ограничения | Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p> | <p>применения психодиагностики интеллекта.</p> <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект психодиагностического исследования познавательной сферы личности; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования интеллекта.</p> <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> | <p>интеллекта.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований.</p> |
|--|---|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 12 |
| семинары, практические занятия | 24 | 12 |

| | | |
|--|------------------|-------|
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 84 |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел I. Интеллект как психическая реальность. | | | | | | | | |
| 1. | Введение в психологию интеллекта. | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Доклад с презентацией | |
| 2. | Интеллектуальные способности. | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Устный опрос | |
| 3. | Тестологические модели интеллекта. | 8 | 4 | 4 | | 8 | | Творческое задание | |
| 4. | Интеллект как феномен. | 8 | 4 | 4 | | 8 | | Блиц-опрос | |
| 5. | Интеллект как форма организации ментального опыта. | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Творческое задание | |
| 6. | Ментальные структуры личности. | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Реферат | |
| 7. | Социальный интеллект как | 8 | 4 | 4 | | 8 | | Блиц-опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------------------|
| | форма проявления социальной адаптации. | | | | | | | |
| | Раздел 2. Современные проблемы психологии интеллекта | | | | | | | |
| 8. | Проблемы современной психологии интеллекта | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Доклад с презентацией |
| 9. | Особенности психодиагностики интеллекта. | 8 | 2 | 2 | | 6 | | Устный опрос |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | | 60 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел I. Интеллект как психическая реальность. | | | | | | | | |
| 10. | Введение в психологию интеллекта. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Доклад с презентацией | |
| 11. | Интеллектуальные способности. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Устный опрос | |
| 12. | Тестологические модели интеллекта. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Творческое задание | |
| 13. | Интеллект как феномен. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Блиц-опрос | |
| 14. | Интеллект как форма организации ментального опыта. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Творческое задание | |
| 15. | Ментальные структуры личности. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Реферат | |
| 16. | Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. | 14 | 4 | 4 | | 10 | | Блиц-опрос | |
| | Раздел 2. Современные проблемы психологии интеллекта | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------------------|
| 17. | Проблемы современной психологии интеллекта | 12 | 4 | 4 | | 4 | | Доклад с презентацией |
| 18. | Особенности психодиагностики интеллекта. | 18 | 4 | 4 | | 10 | | Устный опрос |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | | 84 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Теории и диагностика интеллекта» используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, при необходимости применяются активные и интерактивные методы обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются преимущественно в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме и друг к другу, что позволяет сформулировать проблему и цели дискуссии; установить правила и регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные методологические положения современной | Не знает основные методологические положения | В целом знает основные методологические положения | Знает основные методологические положения современной | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. | современной психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. | современной психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. | психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. | |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. | Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. | В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. | Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. | |
| | Владеть: методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. | Не владеет методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. | В целом владеет методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. | Владеет методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. | |
| Повышенный | Знать: основные методологические положения современной психологии интеллекта, особенности научно- | | | | В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии интеллекта, особенности |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. | | | | научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта. |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. | | | | Умеет в полном объеме продуктивно формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии интеллекта при проведении эксперимента, ответственно подходить к постановке профессиональных задач в деятельности психолога. |
| | Владеть: методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. | | | | В полном объеме владеет методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик | Не знает основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. | В целом знает основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. | Знает основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | исследования интеллекта. | | | | |
| | Уметь: анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. | Не умеет анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. | В целом умеет анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. | Умеет анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. | |
| | Владеть: методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. | Не владеет методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. | В целом владеет методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. | Владеет методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. | |
| Повышенный | Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. | | | | В полном объеме знает основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. |
| | Уметь: анализировать базовые механизмы психических | | | | Умеет в полном объеме анализировать базовые механизмы |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. | | | | психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. |
| | Владеть: методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. | | | | В полном объеме владеет методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анкета субъекта как важный фактор развития интеллекта.
2. Интеллектуальное развитие как ситуация обогащения ментального опыта личности.
3. Интеллект как психическая реальность.
4. Интеллект как совокупность факторов в теории Л. Терстоуна.
5. Триархическая теория интеллекта Р. Стернберга.
6. Независимые интеллекты в теории Х. Гарднера.
7. Социальные аспекты интеллекта и одаренности.
8. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации.
9. Диагностика интеллекта в работе практического психолога с персоналом.
10. Проблемы диагностики общих познавательных способностей.
11. Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребёнка (Ж. Пиаже).
12. Стадии интеллектуального развития.
13. Интеллект как форма организации ментального опыта.
14. Основные направления исследования мышления и интеллекта.
15. Теории когнитивного научения.
16. Концепция функционально-уровневого устройства интеллекта Б.Г. Ананьева.
17. Интеллект как механизм регуляции психической и поведенческой активности в теории Л. Терстоуна.

18. Типология индивидуальных понятийных систем Х. Шродера.
19. Когнитивно-ориентированная теория личности.
20. Многообразие интеллектуальной деятельности: нейрофизиологический аспект
21. Теория интеллекта Х. Гарднера.
22. Академический и практический интеллект.
23. Социальные аспекты интеллекта и одарённости.
24. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей.
25. Эмоциональный интеллект: исследование феномена.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Интеллект как психическая реальность.
2. Классификации типов интеллекта.
3. Конвергентные и дивергентные способности.
4. Обучаемость.
5. Интеллектуальная одарённость.
6. Интеллект как фактор социальной одарённости.
7. Тестология как наука об интеллекте.
8. Формирование представлений об интеллекте на разных этапах развития тестологического подхода.
9. Противоречия тестологических теорий интеллекта.
10. Гештальт-психология об интеллекте.
11. Генетический подход к исследованию интеллекта.
12. Социо-культурный подход к исследованию интеллекта.
13. Процессуально-деятельный подход к изучению интеллекта.
14. Информационный подход.
15. Функционально-уровневый подход.
16. Регуляционный подход.

17. Когнитивно - ориентированная теория личности.
18. Феноменология интеллекта.
19. Интеллект, как нейронная сеть.
20. Когнитивный ментальный опыт.
21. Метакогнитивный ментальный опыт.
22. Интенциональный опыт.
23. Классификация социального интеллекта.
24. Функции социального интеллекта.
25. Эмоциональный интеллект.
26. Искусственный интеллект.
27. Клонирование интеллекта.
28. Методологические подходы к психодиагностике интеллекта.
29. Психодиагностика интеллекта в работе с персоналом.
30. Диагностика общих познавательных способностей.
31. Этапы подготовки и проведения диагностики интеллекта.
32. Условия и этические аспекты тестирования.
33. Принципы и правила диагностики интеллекта.
34. Интеллект и креативность.
35. Интеллект в структуре индивидуальных свойств личности.
36. Критерии интеллектуальной воспитанности.
37. Интеллектуальное воспитание студента в условиях ВУЗа.
38. Концепция функционально-уровневого устройства интеллекта Б.Г. Ананьева.
39. Интеллект как механизм регуляции психической и поведенческой активности в теории Л. Терстоуна.
40. Когнитивно - ориентированная теория личности (Х. Шродер).
41. Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребёнка (Ж. Пиаже).
42. Мобильность поведения как критерий развития интеллекта: за и против.
43. Эффекты структурности и инсайт (В. Келер).
44. Этологическая теория интеллекта (У. Р. Чарлсворз).
45. Познавательный стиль личности (Дж. Брунер, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский).
46. Триархическая теория Р. Стернберга.
47. Основные факторы интеллекта в теории интеллекта Ч. Спирмена.
48. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теории и диагностика интеллекта»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

Тема 1. Введение в психологию интеллекта.

1. Основной интеллекта является... (умственная активность)
2. Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым условиям ... (интеллект)
3. Первые тесты интеллекта для измерения уровня интеллектуального развития детей разработали... (А.Бине и Т.Симон)
4. «Глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и справляться с жизненными обстоятельствами» (Д.Векслер) ... (интеллект)
5. Основоположник социокультурного подхода к исследованию интеллекта:
Д. Брунер + С.Л. Рубинштейн
Ж. Пиаже Р. Мейли
6. Генетический подход к исследованию интеллекта:
А.Р.Лурия Ж.Пиаже +
К.А. Абульханова-Славская Б.Г. Ананьев
7. Структурно - уровневый подход к исследованию интеллекта:
В.Келер Б.Г. Ананьев +
Г.А. Берулава Л.Терстоун
8. Информационный подход к исследованию интеллекта:
М. Вертгеймер Г. Айзенк +
С.Л. Рубинштейн К. Фишер
9. Одна из форм интеллектуального поведения:
вербальный интеллект +
прагматический интеллект
способность решать проблемы

Тема 2. Интеллектуальные способности.

1. Показатель правильности и скорости нахождения нормативного ответа при разрешении проблемы ... (конвергентная способность)
2. Свойства интеллекта, обнаруживающие себя при решении проблем ... (познавательная способность)
3. Умение порождать множество оригинальных идей ... (креативность)
4. Степень преобразования исходного материала на основе преодоления конвенциональных ограничений ... (трансформация)
5. Обучение, которое осуществляется на основе заданной программы ... (эксплицитное)
6. Обучение, которое осуществляется без алгоритма обучения и характеризует самообучение... (имплицитное)
7. Исключительная способность устанавливать конструктивные отношения с людьми:
социальная одарённость +
языковая одарённость
математическая одарённость
музыкальная одарённость
8. Рассматривал интеллект как возможность биопсихологической адаптации к обстоятельствам... (В.Штерн)

9. Рассматривал деятельность как единство интеллектуальных, волевых и эмоциональных моментов ... (Б.М.Теплов)

Тема 3. Тестологические модели интеллекта.

1. Впервые поставил вопрос об индивидуальных различиях интеллектуальных способностей... (Ф.Гальтон)
2. Разработали серию тестов из 30 заданий для измерения уровня развития ребёнка ... (А.Бине и Т.Симон)
3. В шкале умственного развития Бине - Симона задания были сформированы (как?)... (по возрастам)
4. Создал тест диагностики способностей к выявлению закономерностей в серии усложняющихся геометрических фигур... (Д.Равен)
5. Разработал модель «интеллектуального диапазона» ... (В.Н.Дружинин)
6. Мера развития интеллекта:
умственный возраст +
хронологический возраст
физический возраст
паспортный возраст
7. Автор теории интеллекта, базирующейся на факте наличия корреляционных связей между различиями тестов:
К. Спирмен +
Ф. Гальтон
А. Бине
Л. Терстоун
8. Автор многофакторной теории интеллекта (Л.Терстоун)
9. Интеллект как результат образования и различных культурных влияний:
Кристаллизованный +
общий
радикальный
логический

Тема 4. Интеллект как феномен.

1. Внезапно возникающее озарение ... (инсайт)
2. Утверждал, что критерием развития интеллекта является способность к инсайту ... (К.Дункер)
3. Автор операциональной теории интеллекта
Ж. Пиаже +
К. Хорни
В. Келлер
Э. Эриксон
4. Рассматривал интеллект как единство процессов ассимиляции и аккомодации ... (Ж.Пиаже)
5. Ядром умственной способности является качество процессов анализа, синтеза и обобщения ...
С.Л. Рубинштейн +
А. Н. Леонтьев
Д. Б. Эльконин
А. К. Маркова
6. Рассматривал интеллект как единство познавательных функций разного уровня ... (Б.Г.Ананьев)
7. Рассматривал интеллект, как иерархию познавательных процессов на шести уровнях познавательного отображения:

Б. М. Величковский +

А. Н. Леонтьев

Л. С. Выготский

Д. Н. Узнадзе

8. Рассматривал интеллект, как механизм регуляции психической и поведенческой активности:

Л. Терстоун + А.Бине

К. Юнг А.Адлер

9. Считал критерием развития интеллекта мобильность индивидуального поведения... (Р.Фейерштейн)

Тема 5. Интеллект как форма организации ментального опыта.

1. Автор когнитивно - ориентированной теории личности ... (Х.Шродер)

2. Область, используемая для порождения и объединения информации... (ментальное пространство)

3. Установил, что ментальное пространство может иметь «слоистую» структуру ... (Г.Фоконье)

4. Индивидуальный инструмент использования знаний при интеллектуальном взаимодействии с окружающим миром ... (ментальная репрезентация)

5. Психологическое образование, представленное в формах долговременной и кратковременной памяти и ментальной репрезентации ... (ментальный опыт)

6. Возбуждение связи между двумя моделями и осознание результата этого взаимодействия (Х. Шродер):

сравнение +

легитимность

объединение

интерпретация

7. Возникающее в ДВП возбуждение между несколькими познавательными моделями (Х. Шродер):

интерпретация +

синтез

обобщение

усложнение

8. Психические механизмы, содержащие интеллектуальные ресурсы субъекта, которые могут развёртывать ментальное пространство (М. А. Холодная):

ментальная структура +

ментальный опыт

визуальная репрезентация

генерирование активаторов

9. Ментальным пространством является:

КВП +

ДВП

ПИ

Тема 6. Ментальные структуры личности.

1. Структуры когнитивного опыта:

архетипическая и понятийная +

когнитивная и метакогнитивная

произвольная и непроизвольная

семантическая и интенционная

2. Форма когнитивного опыта, которая передаётся субъекту по линии генетического наследования ... (архетипическая структура)

3. Форма когнитивного опыта, которая обеспечивает формирование понятий... (понятийная структура)
4. Отражение в сознании людей общих и существенных признаков явлений и свойств ... (понятие)
5. Схематизированное представление о стереотипной ситуации, состоящее из каркаса и узлов ... (фрейм)
6. Когнитивная структура, способствующая воспроизведению последовательности событий, ожидаемых личностью:
сценарий +
ментальное колесо
понятие
набор объектов
7. Ориентировочная когнитивная схема, связанная с перемещением в окружающей среде ... (когнитивная карта)
8. Обобщённая и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно предметной области:
когнитивная схема +
сценарий
фрейм
ментальный опыт
9. Система значений, характеризующая содержательный строй индивидуального интеллекта:
семантическая структура +
понятийный корпус
ментальное колесо
сценарий

Тема 7. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации.

1. Психологическая основа познавательного поведения, связанная со структурами и функциями коры головного мозга:
биологический интеллект +
нейропсихологический интеллект
гормональный интеллект
биохимический интеллект
2. Интеллект, определяемый стандартными тестами IQ... (психометрический)
3. Интеллект, как проявление социально - полезной адаптации ... (социальный)
4. Общая способность приспособления к новым жизненным условиям ... (интеллект)
5. Впервые предложили термин «эмоциональный интеллект»:
Д. Мейер и П. Сэловей +
З. Фрейд и А. Адлер
Э. Берн и Д. Уотсон
Ж. Пиаже и П. Я. Гальперин
6. Группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию своих эмоций и эмоций окружающих ... (эмоциональный интеллект)
7. Рассматривал интеллект как сочетание когнитивных способностей эмоций и личностных характеристик... (Д. Гоулман)
8. Рассматривал эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими ... (Д. В. Люсин)
9. Процесс обработки эмоциональной информации ... (эмоциональное мышление)

Тема 8. Особенности психологической диагностики интеллекта.

1. Лучший способ измерения интеллекта ... (тест)

2. Разработал математико - статистические методы анализа данных по индивидуальным различиям... (Ф.Гальтон)
3. Разработал системы тестов для исследования чувствительности, объёма КВП... (Д.Кеттел)
4. Разработали систему тестов для измерения уровня интеллектуального развития детей - ... (А.Бине и Т.Симон)
5. Ввёл понятие «тестовой нормы» ... (Л.Термен)
6. Теория «интеллектуального порога» ... (Э.Торренс)
7. Автор концепции креативности... (Д.Б.Богоявленская)
8. Сформулировал модель отношения креативности и интеллекта... (Э.Торренс)
9. Отсутствие творческих качеств личности может компенсироваться:
внешней мотивацией +
интеллектуальной активностью
регламентацией заданий
ортогональными факторами

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Теории и диагностика интеллекта»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объёма.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. - Новополюцк, ПГУ. - 2011 <http://libed.ru/knigi-nauka/362713-1-i-andreeva-emocionalniy-intellekt-kak-fenomen-sovremenov-psihologii-novopolock-pgu-2011-udk-159950353-bbk.php>
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). <http://dissers.ru/1/9992-1-seriva-uchebnik-novogo-veka-f-burlachuk-psihodiagnostika-uchebnik-dlva-vuzov-dopuscheno-sovetom-psihologi.php>
3. Леонтьев, А.Н. Деятельный ум. http://bookz.ru/authors/aleksei-leont-uv/deatel_n_342/1-deatel_n_342.html
4. Психология одаренности: от теории к практике. Под ред. Д.В.Ушакова.-Москва Институт психологии РАН, 1999. <http://libed.ru/knigi-nauka/1055682-1-psihologiya-odarennosti-teorii-praktike-pod-redakciev-dvushakova-moskva-institut-psihologii-ran-1999-avtori.php>
5. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9175-1.php>
6. Эмоциональный интеллект: учебное пособие - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 188 с.- ISBN 978-5-9614-5793-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/926950> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Боташева А.М. Теории и диагностика интеллекта. Карачаевск: КЧГУ, 2010. – 40 с.
2. Воронин, А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии : монография / А.Н. Воронин. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 270 с. - ISBN 5-9270-0065-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1058649> (дата обращения: 07.09.2021).
3. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: учебное пособие / Г. Гарднер. - Москва:Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-9614-5263-1.-URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/914654> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Карпов, А. В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика. - Ярославль: ЯрГУ, 2008. — 349 с. <http://rucont.ru/efd/207096>
5. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности : монография / Л.И. Ларионова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 318 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1059514> (дата обращения: 07.09.2021).
6. Московкина, А. Г.Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие /А.Г. Московкина,Т.М. Уманская . - Москва :Прометей, 2013. - 246 с.- ISBN 978-5-7042-2472-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Пиаже, Жан. Психология интеллекта. <http://kniga.seluk.ru/k-biologiya/864602-1-zhan-piazhe-psihologiya-intellekta-oglavlenie-predislovie-pervomu-izdaniyu-predislovie-vtoromu-izdaniyu-chast-per.php>
8. Соболева, Н.А. Диагностика интеллектуальных способностей индивида. – Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014 года <https://www.scienceforum.ru/2014/472/2054>

9. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242) (24.12.2016).
10. Тихомирова, Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды : монография / Т.Н. Тихомирова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-9270-0200-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059492> (дата обращения: 07.09.2021).
11. Узденова А. М. Спецпрактикум «Диагностика интеллекта личности» Карачаевск: КЧГУ, 2010. – 170с.
12. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория : монография / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9270-0050-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058442> (дата обращения: 07.09.2021).
13. Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Е.А. Хлевная. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 223 с.- ISBN 978-5-16-105792-6 (online). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/906416> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 406

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982). | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |